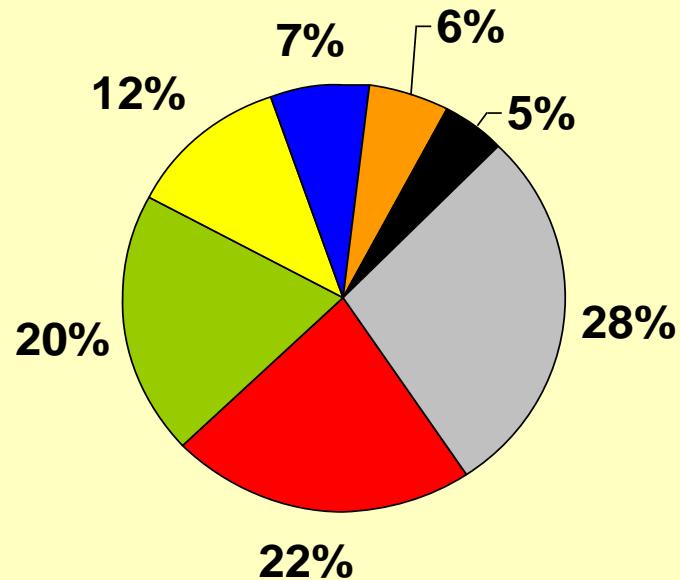


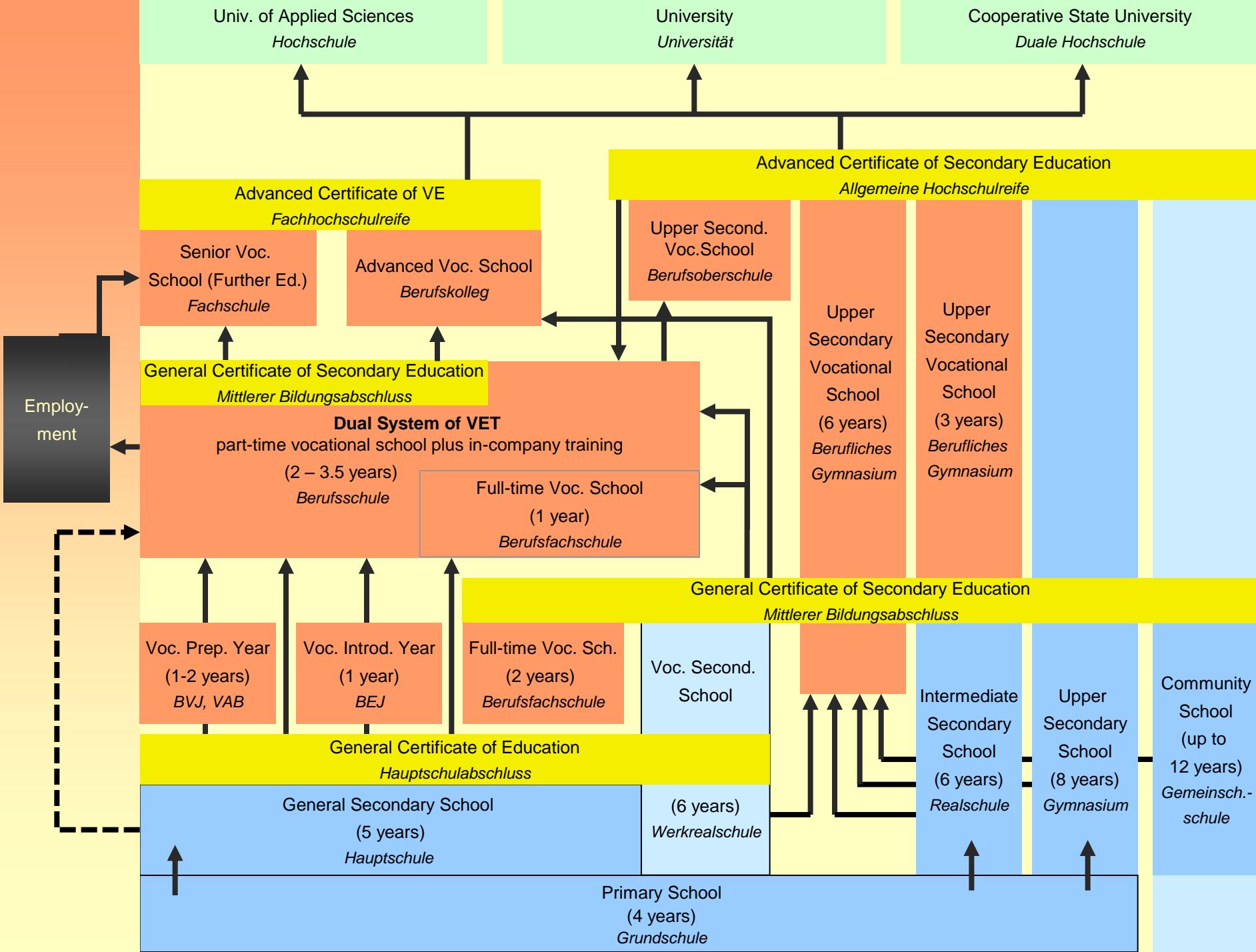
Main Industries in BW



BW holds a percentage of 4.3 % of the world's total engineering market, as compared to nations like Great Britain (3.1 %) or France (4.0 %)

- **Engineering**
- **Automotive Industry**
- **Metal Industry**
- **Electronics**
- **Optical Industry**
- **Chemical Industry**
- **Others**





The two Educational Centres

Dual System in VET

70%
company-based training

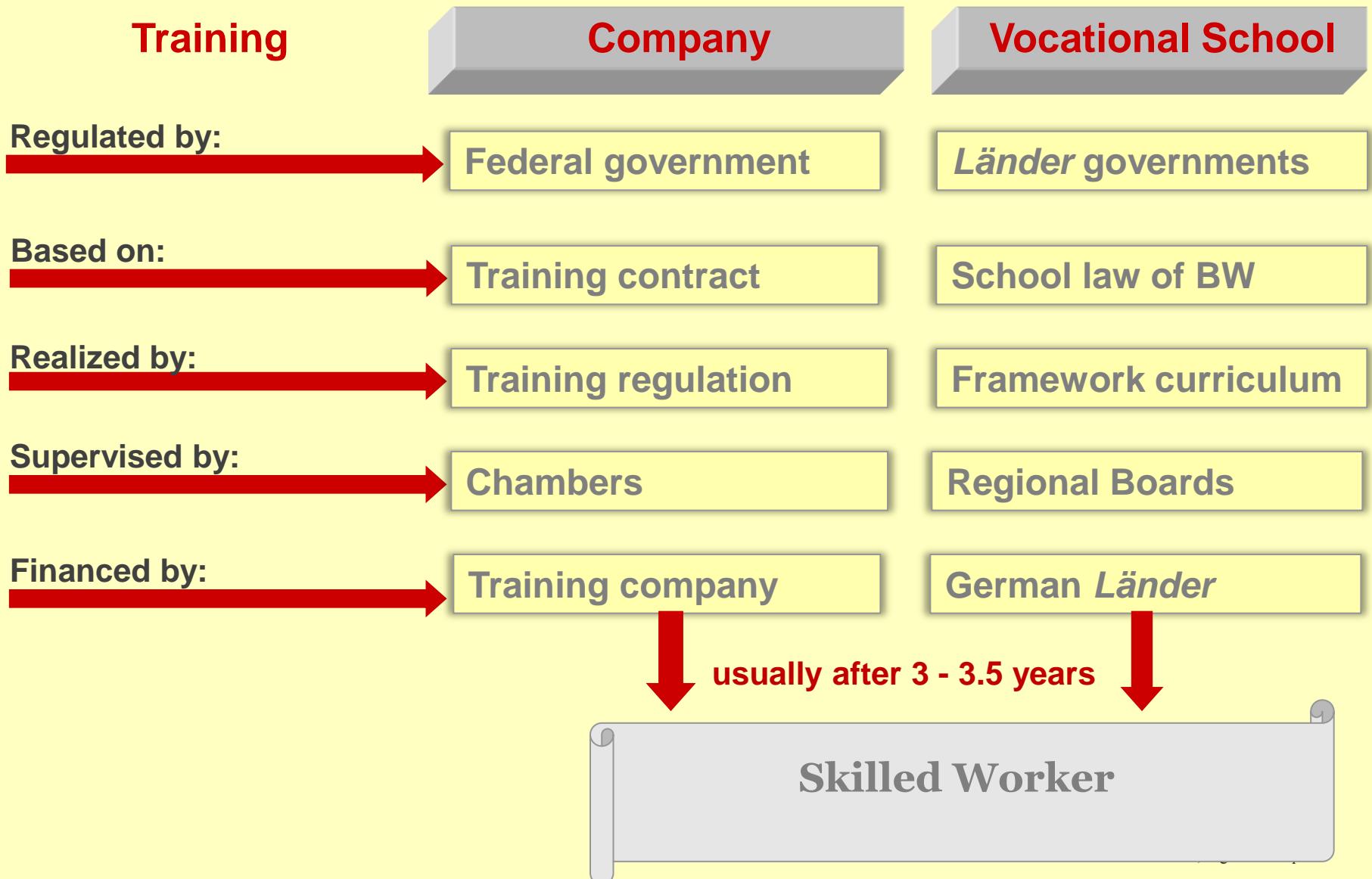
30%
at vocational school

federal law applies:
same regulation
all over Germany

According to state law:
based on the
framework curriculum



The dual structure of vocational training



Advantage of DS

- Training in 339 professions (BW ~ 250)
- Training is a combination of theory and practice
- Close cooperation with economic partners (industry and craft)
- VET takes care of employment and labour market needs
- State of the art technology
- Preparing young people for employment and life-long learning
- Upward mobility for students possible (into tertiary system)

Facts and Figures (2013-2014)

Dual System of Training:

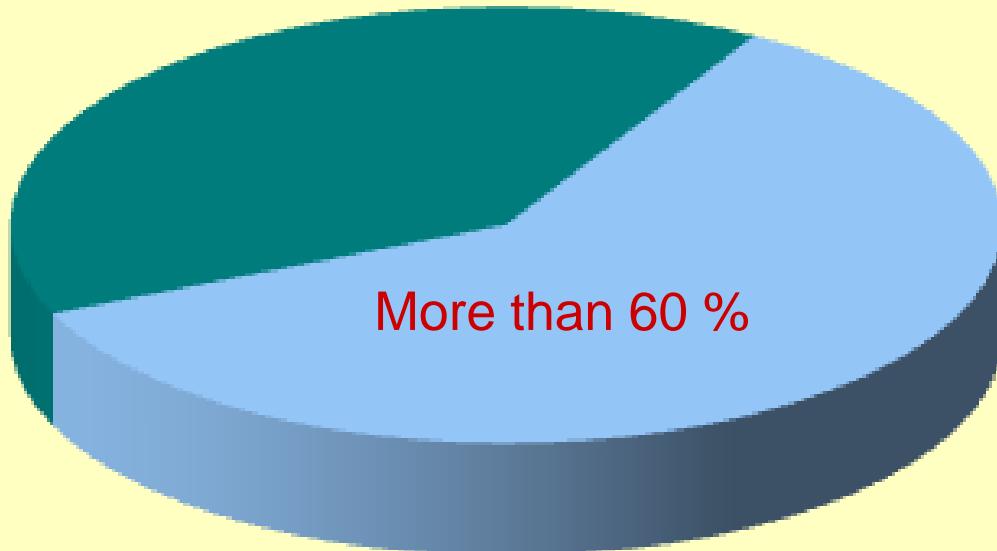
- Total of 190.730 trainees (-1.3% to last year) in approximately 250 professions trained in BW
- About 50.000 in the field of crafts

Full Time Vocational Schools:

- Total of 168.233 students (+0.3%) in various full-time schools



Participation in the Dual System



of an age cohort are trained in the DS

Changes in Requirements



Car mechanic

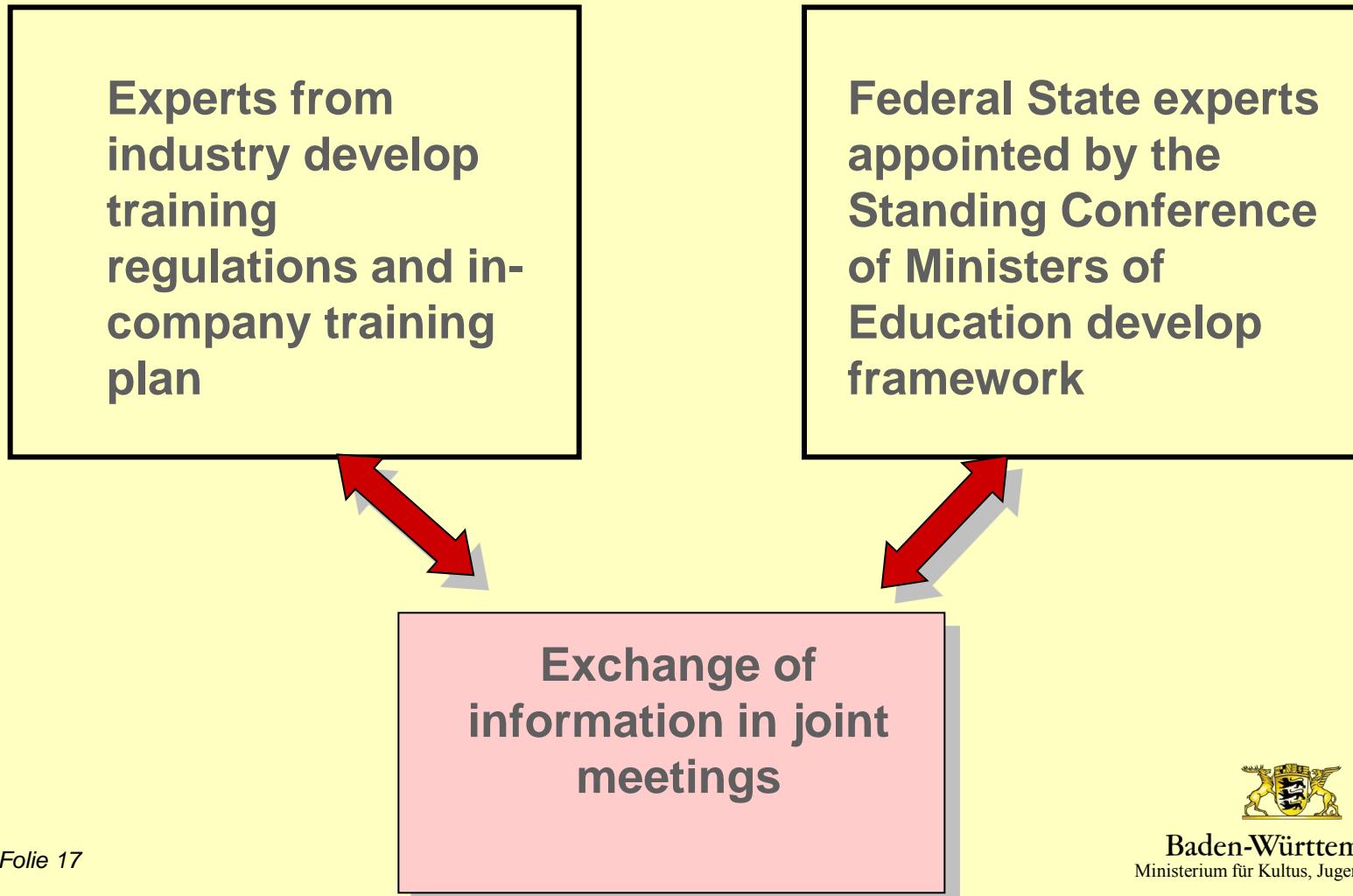


Car electrician



Car mechatronic

Development and Coordination Stage



KMK-Rahmenlehrplan: Umsetzung 1:1 in BW

| | | |
|--|-----------------|---|
| Lernfeld 5: | Haare schneiden | 1. Ausbildungsjahr Zeitrichtwert: 60 h |
| Ziel: Die Schüler und Schülerinnen entwickeln Haarschneidekonzepte und führen Haarschnitte und die Formung des Bartes durch. Die Schüler und Schülerinnen ermitteln den Frisurenwunsch mit Hilfe von Anschauungsmitteln und stellen beeinflussende individuelle Gegebenheiten für den Haarschnitt bzw. die Bartformung fest. Unter Berücksichtigung dieser Ergebnisse sowie aktueller Fachinformationen und Frisurentrends bzw. Bartformen entwickeln sie ein Haarschneidekonzept hinsichtlich der Schnittform und Struktur des zu erstellenden Haarschnitts, der Arbeitsweise und Schneidetechniken sowie einzusetzender Arbeitsmittel. Sie begründen ihren Vorschlag und erläutern dem Kunden Möglichkeiten zur Gestaltung unterschiedlicher Frisuren auf der Basis des jeweiligen Haarschnitts. Die Schüler und Schülerinnen bereiten den Arbeitsplatz vor oder beheben Mängel. Sie führen den geplanten Haarschnitt durch und setzen die Arbeitsmittel unter Berücksichtigung hygienischer, ergonomischer und sicherheitstechnischer Aspekte ein. Im Fall der Versorgung von Schnittverletzungen beachten sie den Gesundheitsschutz. Sie überprüfen das Schneideergebnis, identifizieren Ursachen von Schnittfehlern und führen Korrekturen aus. Sie reflektieren die durchgeführten Arbeiten hinsichtlich der Vorgehensweise und der Arbeitstechniken, entwickeln Handlungsalternativen und begründen ihre Entscheidungen. Die Schüler und Schülerinnen reinigen und pflegen oder entsorgen die eingesetzten Materialien und Arbeitsmittel unter Beachtung des Umweltschutzes und der Arbeitssicherheit. Die Schüler und Schülerinnen kalkulieren die Kosten für die Anschaffung einer Erstausstattung zur Durchführung von Haarschnitten. Sie ermitteln die Lohnkosten als Hauptkostenfaktor für Kinder-, Damen- und Herrenhaarschnitte bzw. die Formung des Bartes. | | |
| Inhalte: Haarwuchsrichtungen und Konturenverlauf zu verdeckende Hautveränderungen kompakte, graduierte und gestufte Schnittformen Einsatzmöglichkeiten und Qualitätsmerkmale der Arbeitsmittel stumpf Schneiden, Effiliertechniken Rasieren Infektionsschutz vor AIDS und Hepatitis Hygieneverordnung | | |
| | | |
| | | |

Area of competency
+ hours for lessons

Aim to be reached

= competencies to be taught to students.

Contents

The contents explains how the competencies can be reached



Modernizing Professions

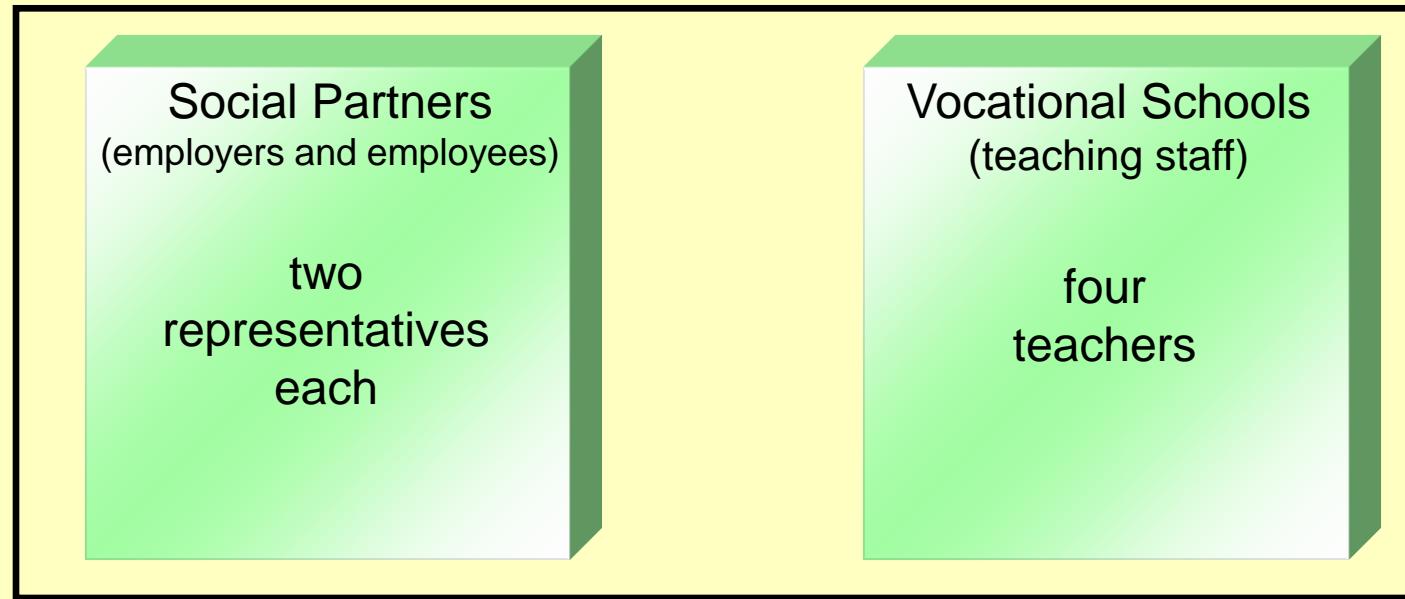
Parallel to the legislative process:

- Generation of teaching materials
- In-service-training at State Academy for multipliers
- In-service-training for teachers by multipliers on level of regional boards



**process of modernization and in-service training of teachers
usually within one year**

Centralised Exams (Coordination Office)



General Tasks:

- Setting of exams for centralized examination
- defining the structure of examination
- quality assurance of exams



Parliamentary Committee of 2010

“Fit for life in the knowledge-based society – vocational schools, initial vocational education, further education”

- Cross-party strategic framework on the development of VET in the state of Baden-Wuerttemberg
- altogether **50 priorities** including **160 recommendations** are presently implemented, among them are e.g.:
 - Individual support for students with learning difficulties
 - Mobility for students of vocational schools
 - English language in all vocational schools in the Dual System
 -



Present Challenges

- **Trend of young people to stay in school as long as possible:**
 - MoE and Ministry of Finance and Economy are currently developing a new transition system with dual elements
 - Programs for individual support for students with learning difficulties to attract them into the DS
 - Programs for students with special abilities to make the DS more attractive
- **Tendency of school leavers to attend the tertiary system increases in general**
 - The annual figures (<http://www.destatis.de>) show a decline of students in the DS of about 2% annually

Present Challenges (2)

- **Demographic change with effects on vocational schools**
 - Due to the demographic decline in society the number of students in DS will decrease further
 - Danger: Lack of skilled workers in future
 - 289 vocational schools train in about 250 professions in BW: this means that in some areas classes have very few students
 - Training in some professions has to be relocated (travelling longer distances for students)
- **Level of technology increases permanently in most professions**
 - Students have to be specially prepared to be able to cope with the increased demand



Thank you for your attention!

- rolf.ackermann@km.kv.bwl.de
- +49 711/279-2456 Mobil: +49 171 /9985726
- For further information:
 - <http://www2.bibb.de/tools/aab/aabberufeliste.php>
(BiBB: Training Regulations and link to framework curricula, statistics)
 - <http://www.bibb.de/en/index.htm> (general information on Dual System – research projects of BiBB)
 - <http://www.bibb.de/en/wlk32526.htm> (Film in different languages on Dual System)

